

Escuela Secundaria Lloyd G. Johnson

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Lloyd G. Johnson
Dirección	938 Wildwood Rd.
Ciudad, estado, código postal	Arbuckle, CA 95912-9714
Teléfono	(530) 476-3261
Director	Ron Fisher
Correo electrónico	rfisher@pierce.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.pierce.k12.ca.us
Código CDS	06616146103576

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto Pierce
Teléfono	(530) 476-2892
Superintendente	Carol Geyer
Correo electrónico	cgeyer@pierce.k12.ca.us
Sitio web	www.pierce.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La meta del personal en la secundaria Johnson es proporcionar enseñanza efectiva a cada alumno todos los días a fin de promover altos niveles de aprendizaje estudiantil como se evidencia de los datos recopilados de evaluaciones locales y estatales. Las clases de 6to año son autónomas con clases básicas que reciben instrucción basada en los estándares con Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) por la tarde y clases de computación. Nuestra escuela ofrece a los alumnos de 7-8 años seis períodos al día de enseñanza basada en los estándares y un período al día de apoyo y cursos electivos. El programa de educación extracurricular proporciona financiamiento para un programa extracurricular que promueve completar tarea y proporciona tiempo para actividades recreativas cada día que la escuela esté en sesión. El Cuerpo Estudiantil Asociado en la escuela secundaria Johnson (JJH, por sus siglas en inglés) es un grupo de alumnos altamente motivados que se reúnen mensualmente para planear u promover actividades escolares. Deportes son un firme componente para los niños y las niñas del 7mo y 8vo año y son proporcionados durante el transcurso del ciclo escolar. Muchos grupos extracurriculares se ofrecen los lunes, martes y jueves de 3:10 de la tarde a 4:10 de la tarde con servicio de autobús cada día. Estos grupos extracurriculares proporcionan actividades de enriquecimiento y tutoría en matemáticas e inglés.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	136
Séptimo año	113
Octavo año	112
Matriculación total	361

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	72.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	23.3
De escasos recursos económicos	70.1
Estudiantes del inglés	17.7
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	17	16		
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2015-2016 Study Sync 6to-8vo año		0
Matemáticas	2014-2015 Go Math Program		0
Ciencias	2014-2015 Interactive Science- Pearson		0
Historia-Ciencias Sociales	Suficiencia de 11 años		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El espacio del laboratorio de computación fue eliminado del ala 200 y el ala 400 durante el verano para hacer que las aulas sean más grandes.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio de 2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: junio de 2017	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	32.0	32.0	35.0	39.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	27.0	25.0	28.0	30.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	367	358	97.55	31.84
Masculinos	210	203	96.67	22.66
Femeninas	157	155	98.73	43.87
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	265	261	98.49	25.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	88	85	96.59	51.76
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	259	252	97.30	25.40
Estudiantes del Inglés	166	166	100.00	16.87
Alumnos con Discapacidades	45	45	100.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	367	357	97.28	25.21
Masculinos	210	203	96.67	22.66
Femeninas	157	154	98.09	28.57
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	265	261	98.49	18.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	88	84	95.45	45.24
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	259	251	96.91	18.73
Estudiantes del Inglés	166	166	100	13.25
Alumnos con Discapacidades	45	45	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	60.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	19.6	29.5	34.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay varias oportunidades para que los padres participen en las experiencias educativas de sus hijos en JJH. El Consejo del Sitio Escolar se reúne mensualmente para brindarles a los padres una voz asesora al administrador del sitio. Las reuniones del comité distrital de seguridad están abiertas a todos los padres interesados en repasar inquietudes con administradores del sitio y distrito. El comité ELAC del sitio proporciona un lugar para que los padres de alumnos bilingües expresen sus inquietudes, especialmente aquellas inquietudes relacionadas al progreso académico de sus alumnos Estudiantes del Idioma Inglés. Los padres también pueden solicitar, mediante la escuela, una reunión de Equipo de Estudio Estudiantil si tienen inquietudes sobre el aprendizaje de sus hijos. Cuando un maestro solicita un Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés), el padre es siempre invitado y es una parte integral de la reunión. Los padres son informados de varias reuniones informativas a lo largo del ciclo escolar en comunicados enviado desde la dirección y el uso de la página de Facebook. Los padres también son alentados a participar en las experiencias educativas de sus hijos al visitar salones, mediante la Visita Escolar y la Noche de Regreso a Clases. JJH promueve la comunicación de los padres mediante la página de Facebook, el programa Aeries, y el sitio web de la escuela.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	8.4	4.5	11.9	6.0	4.4	6.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	1.3	0.0	0.1	0.4	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El plan integral de seguridad escolar fue desarrollado para JJS con la meta principal de seguridad de los alumnos y el personal en mente. Los simulacros y las prácticas para emergencias tales como: terremoto, incendio e intruso en el plantel son practicados periódicamente durante el ciclo escolar. Los simulacros de evacuación también se practican durante el tiempo extracurricular del programa. Todos los maestros tienen bolsas de emergencia que están repletas con útiles de seguridad y otras necesidades misceláneas de emergencia. Los maestros son obligados cargar sus bolsas de emergencia, listas estudiantiles y letreros verdes y rojos a todas las prácticas para indicar que están preparados, saben donde están sus alumnos y para dejarle saber a la administración si es que necesitan ayuda. La información de emergencia para los alumnos y el personal se mantiene a la mano en la dirección en caso de una emergencia. La secretaria del sitio notifica los oficiales locales del orden público, la escuela preescolar (ubicada en la propiedad) y la escuela preparatoria vecina cuando JJH realiza un simulacro de práctica o cualquier emergencia real. Los oficiales del Alguacil del condado Colusa son alertados en caso de peleas escolares y otras situaciones en el sitio tales como drogas o armas en el plantel. Trabajadores de salud mental y el psicólogo del sitio están disponibles para consejería de emergencia con los alumnos. El administrador del sitio supervisa durante el recreo del mediodía para ayudar a apoyar los alumnos y el personal. JJH cuenta con 17 cámaras de vigilancia estratégicamente colocadas a lo largo del plantel para ayudar a disuadir vandalismo y para ayudar a identificar participantes en cualquier conducta inapropiada o cualquier persona sospechosa en el plantel sin permiso. También hay planes para agregar 2 cámaras adicionales en el gimnasio / cafetería. JJH tiene un orientador académico que está en el sitio dos días por semana. Los alumnos que necesitan servicios de orientación ahora tienen la oportunidad para una reunión semanal con nuestro consejero. El plan fue aprobado en la reunión de la Junta Directiva del día 16 de noviembre del 2017. La matriz disciplinaria del distrito está siendo examinada en comité para asegurar que es equitativa y cumple con los requisitos más recientes del código educativo y el interés de los alumnos y del personal del distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	26	2	20		29	2	20	2	32	2	26	3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18.0	6	7		21.0	7	5		21.0	8	5	
Matemáticas	21.0	5	7		19.0	8	5		20.0	8	4	
Ciencias	19.0	5	4		21.0	7	6		20.0	7	4	
Ciencias Sociales	20.0	10	3		24.0	1	8		25.0	1	8	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	40%	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	25%	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	50%	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	25%	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	50%	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5,972.87	468.80	5,504.07	68,938
Distrito	N/A	N/A	8,335.61	\$69,467
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-34.0	1.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-16.3	10.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los alumnos en JJH son ofrecidos ayuda académica, actividades recreativas y tiempo para trabajar en su tarea mediante la subvención ASES. La escuela de verano ha sido ofrecida anualmente para aquellos alumnos que necesitan ayuda para lograr competencia de nivel de año. Muchos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben ayuda adicional, durante el tiempo de extracción por parte de un maestro de EL, para que trabaje en las habilidades de inglés y apoye el aprendizaje en las clases de ELA.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,384	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,614	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,705	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,148	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,172	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,241	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$156,959	\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El administrador del sitio se reúne sistemáticamente con el personal para evaluar programas escolares. El administrador del sitio trabaja en diligencia con los alumnos, sus padres y el personal para supervisar progreso estudiantil y abordar inquietudes. Los miércoles de despido temprano permiten que los maestros y la administración del sitio trabajen en grupos de nivel de año o por nivel de contenido para enfocarse en necesidades específicas de los alumnos. Tres días remunerados de capacitación para el personal son utilizados para ayudar a mantener los educadores al tanto de cambios en las normas curriculares, adopciones actuales de texto, materiales instructivos, evaluaciones, y la alineación de los estándares a fin de cumplir las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Los miércoles de despido temprano también incluyen formación básica del personal sobre las estrategias instructivas EDI, la ejemplificación de aquellas y como mejor servir nuestros alumnos mediante nuestra instrucción. Los maestros participaron en diez sesiones extracurriculares sobre la implementación de Normas Básicas de ELA y Matemática por varios capacitadores de SCOE. Los maestros también son invitados a asistir a las capacitaciones y conferencias durante el ciclo escolar y para compartir la información de estas capacitaciones con el personal. Personal a nivel del sitio y otro personal distrital también ayudan a capacitar otros miembros del personal sobre el uso de Illuminate, tecnología informática, Reading Counts, etc. El personal clasificado es alentado a asistir a capacitaciones regulares ofrecidas por el distrito sobre CPR y reuniones requeridas por el sitio para repasar expectativas sobre abordar las necesidades estudiantiles. El secretario del sitio asiste a capacitaciones de AERIES, así como otras ofrecidas por varias agencias que la capacitarán sobre mejor administración de datos estudiantiles y otros asuntos relacionados. La Oficina de Educación del condado Colusa también ofrece formación del personal para nuestros maestros de Educación Especial, para-educadores y psicólogo escolar. Todo el personal docente ha tenido instrucción sobre implementando Normas Básicas en su área de contenido. El personal sistemáticamente usa los miércoles de despido temprano para análisis y reflexión de trabajo estudiantil y análisis de datos de evaluación para guiar más a fondo las necesidades de formación del personal.

La capacitación para la implementación de StudySync fue proporcionada para los ciclos escolares 2016-17 y 2017-18 durante los días de formación del personal. Se proporcionó capacitación para NGSS durante los días de formación del personal en el ciclo escolar 2017-18. Los capacitadores académicos del distrito están facilitando reuniones con el personal de ELA y SS en JH y PHS para presentar y apoyar la lectura rigurosa.